



Gazetka Przedszkola nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie





Marzec 2026

W tym numerze:

Wydarzenia.....	3
Nasze sukcesy.....	12
Programy wewnątrz przedszkolne.....	17
Projekty ogólnopolskie.....	19
Projekty UE.....	22

Porady Specjalisty.....	25
Kącik angielskiego.....	31

WYDARZENIA

DNI INTEGRACJI 2025



W dniu 03.12.2025 roku w naszym przedszkolu obchodziliśmy Dzień Integracji pod hasłem „Most przyjaźni”. Integracja to proces tworzenia wspólnoty, który z sukcesem realizujemy już wiele lat. Dzięki systematycznemu urzeczywistnianiu naszych założeń każde dziecko niezależnie od swoich możliwości psychofizycznych ma prawo do nauki i zabawy. Co dzień przedszkolaki uczą się wzajemnej akceptacji, empatii i współpracy poprzez wspólne działania. Corocznym celem gier i zabaw jest budowanie wrażliwości na drugiego człowieka oraz przygotowywanie do życia w przyszłości. Kluczowymi działaniami integracyjnymi jest wspólnota, akceptacja, współpraca i empatia. Realizację w/w działań zobrazowała praca plastyczna zatytułowana „Most przyjaźni”, która powstała w wyniku odbitych dłoni każdego dziecka i stała się symbolem funkcjonowania naszych podopiecznych. Mamy nadzieję, że nasi wychowankowie w przyszłości będą częścią otwartego społeczeństwa, tolerancyjnego i prospołecznego, a dzisiejszy śmiech i aktywność wykorzystają do realizacji wzniosłych celów bez utraty człowieczeństwa.

WYDARZENIA



WYDARZENIA

MIKOŁAJKI



5 grudnia 2025r. w naszym przedszkolu odbyło się wyjątkowe wydarzenie – spotkanie z Mikołajem. Już na tydzień przed wizytą dzieci mogły przygotować i napisać własne listy do św. Mikołaja, które następnie wrzucały do specjalnie przygotowanej skrzynki. Dzięki temu każde dziecko mogło podzielić się swoimi marzeniami i życzeniami. Dzieci brały udział w quizie dotyczącym tradycji mikołajkowych, wykazując się dużą wiedzą i zaangażowaniem. Gdy Mikołaj pojawił się w przedszkolu, został powitany radosną piosenką przygotowaną przez przedszkolaków. Po wspólnym spotkaniu Mikołaj odwiedził dzieci w ich salach, gdzie każde dziecko otrzymało upominek. Spotkanie przebiegło w radosnej, pełnej ciepła atmosferze, a dzieci długo jeszcze dzieliły się wrażeniami z tego wyjątkowego dnia.



WYDARZENIA

KRÓL MACIUŚ PIERWSZY NA STRAŻY PRAW DZIECKA



Dnia 10 grudnia 2025r. w Przedszkolu nr 5 „Plastuś” odbyło się uroczyste podsumowanie Projektu Edukacyjnego „Król Maciuś Pierwszy na straży praw dziecka”. Nasze przedszkole dumnie reprezentowała Karolina i Zosia z grupy Motylków. Dziewczynki wspólnie z dziećmi zaśpiewały piosenkę oraz zadawały zaproszonym gościom pytania dotyczące praw dziecka. Podczas wydarzenia dzieci otrzymały certyfikat oraz upominki za aktywny udział. To był dzień pełen emocji i uśmiechu

Dziękujemy organizatorom za możliwość uczestnictwa w tym przedsięwzięciu.



WYDARZENIA

SPOTKANIE Z POLICJĄ- BEZPIECZNE FERIE



W dniu 16 stycznia 2026 roku w naszym przedszkolu odbyło się spotkanie z zaproszonymi gośćmi – funkcjonariuszami Policji. Tematem spotkania było bezpieczeństwo dzieci podczas ferii zimowych, w tym utrwalenie zasad ruchu drogowego oraz przypomnienie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i w domu.

Zaproszeni goście w przystępnej i praktycznej formie przypomnieli dzieciom podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, w szczególności prawidłowe przechodzenie przez jezdnię. Omówili również zasady kontaktu z osobami obcymi, sposoby dbania o bezpieczeństwo własne i innych oraz wskazali, do kogo należy zwrócić się po pomoc w sytuacji zagrożenia. Dzieci z dużym zainteresowaniem słuchały rad wskazówek oraz aktywnie uczestniczyły w spotkaniu. Na zakończenie wizyty przedszkolaki wręczyły zaproszonym gościom podziękowania, następnie z radością przywitały PYRKA – policyjną maskotkę, z którą mogli zrobić pamiątkowe zdjęcia.

WYDARZENIA



PRZEGLĄD KOŁĘD I PASTORAŁEK

14 stycznia 2026r. w naszym przedszkolu odbył się coroczny Przegląd Kolęd i Pastorałek, zorganizowany w ramach działań zespołu ds. edukacji – Szkoły Odkrywców Talentów. Wydarzenie było doskonałą okazją do zaprezentowania muzycznych umiejętności naszych przedszkolaków oraz kultywowania polskich tradycji bożonarodzeniowych.

Dzieci z wielkim zaangażowaniem i radością występowały na scenie, prezentując piękne kolędy i pastorałki. Każdy występ był wyjątkowy i spotkał się z entuzjastycznym przyjęciem publiczności.

Organizatorem oraz prowadzącą wydarzenie była Pani Paulina Wawrzyniak, która zadbała o ciepłą atmosferę. Dodatkową atrakcją był muzyczny quiz „Jaka to kolęda?”, podczas którego dzieci odgadywały tytuły kolęd granych przez Panią Paulinę na pianinie. Zabawa dostarczyła wszystkim wiele radości i uśmiechu.

Na zakończenie każda grupa otrzymała pamiątkowy dyplom jako podziękowanie za udział i wspiane przygotowanie występów.

Serdecznie dziękujemy za zaangażowanie, piękne występy oraz wspólnie spędzony czas pełen muzyki i dobrej zabawy.

WYDARZENIA



WYDARZENIA



BAL KARNAWAŁOWY 2026

29 stycznia w naszym przedszkolu odbył się radosny bal karnawałowy! Dzieci przyszły w kolorowych, pomysłowych przebraniach i od samego rana towarzyszył nam wspaniały, karnawałowy nastrój. Były tańce, wspólne zabawy, konkursy oraz mnóstwo śmiechu i radości. Przedszkolaki z wielkim entuzjazmem bawiły się przy muzyce, prezentowały swoje stroje i brały udział w przygotowanych atrakcjach. To był dzień pełen niezapomnianych wrażeń! Dziękujemy wszystkim za zaangażowanie i wspólnie spędzony czas!



WYDARZENIA



NASZE SUKCESY



KONICZYNKA 2025

3 grudnia 2025r. odbył się finał konkursu „KoniCZYNka”. Tegoroczna edycja odbyła się w wyjątkowej oprawie – cała gala została przygotowana w klimacie lat dwudziestych, co nadało wydarzeniu niepowtarzalny, elegancki charakter. „KoniCZYNka” to konkurs skierowany do mieszkańców Konina z niepełnosprawnościami, którego celem jest wyróżnianie osób odważnie przełamujących własne bariery, rozwijających swoje talenty i aktywnie uczestniczących w życiu społecznym.

Naszą kandydatką była Wiktoria Kosmowska – niezwykle dzielna i pełna uśmiechu dziewczynka, która swoją postawą udowodniła, że codzienne wyzwania można pokonywać z determinacją i radością. Wiktoria z dumą reprezentowała naszą placówkę podczas uroczystej gali. W tym wyjątkowym dniu towarzyszyły jej mama oraz przedstawicielki naszej społeczności: pani Katarzyna Sikorska i pani wicedyrektor Justyna Rogowska-Chmiel, które wspierały Wiktorię i dzieliły z nią emocje związane z wydarzeniem. Jesteśmy bardzo dumni z Wiktorii i jej udziału w konkursie. Serdeczne gratulacje kierujemy również do wszystkich tegorocznych laureatów i wyróżnionych. „KoniCZYNka” to projekt, który nie tylko promuje wyjątkowe postawy, ale także inspirowanie do dalszego budowania otwartego, wspierającego się środowiska.

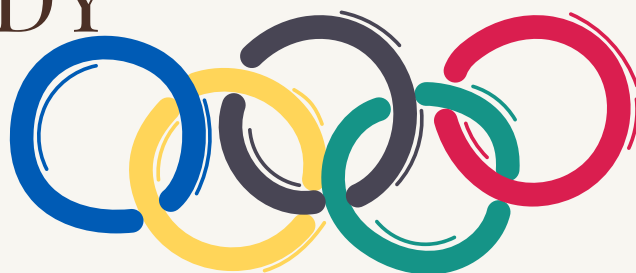


NASZE SUKCESY



NASZE SUKCESY

FINAŁ XX OLIMPIADY SPORTOWEJ BOLKA I LOLKA



Dnia 28 stycznia 2026r. w Koninie odbył się finał XX Olimpiady Sportowej Bolka i Lolka pod hasłem "Z Bolkiem i Lolkiem od 20 lat chcemy sportowo zawojować świat" organizowanej przez Przedszkole nr 7 "Bolek i Lolek". Rozgrywki odbyły się w dwóch kategoriach wiekowych 3-4 latki oraz 5-6 latki. Nasze przedszkole reprezentowały dzieci z grupy Wiewiórek, Żabek, Biedronek, Misiów oraz Motylków. Zawodnicy dali z siebie wszystko, było mnóstwo ruchu, uśmiechu i zdrowej rywalizacji. Dzieci uczestniczyły w różnorodnych konkurencjach takich jak: tor przeszkód, bieg sztafetowy czy rzut piłką do celu wzmacniając przy tym ducha zespołowości. Motywacją do działania drużyny były radosne okrzyki kibiców z naszego przedszkola oraz rodziców. Nasze przedszkole zajęło III miejsce. Wszyscy zawodnicy otrzymali nagrody rzeczowe ufundowane przez sponsorów. Gratulujemy wszystkim uczestnikom olimpiady.

NASZE SUKCESY

XXXII KONIŃSKI PRZEGLĄD PIOSENKI PRZEDSZKOLNEJ



Z ogromną radością informujemy o sukcesie reprezentantki naszego przedszkola – Antoniny Andrzejak

6 lutego 2026 Antosia wzięła udział w XXXII Konińskim Przeglądzie Piosenki Przedszkolnej, który odbył się na Scenie Konińskiego Centrum Kultury i została nagrodzona przez jury! Celem przeglądu było zaprezentowanie dorobku artystycznego przedszkolaków oraz wyłonienie reprezentantów miasta do etapu rejonowego Wojewódzkiego Festiwalu Piosenki Przedszkolaków Czerwonak 2026.

NASZE SUKCESY

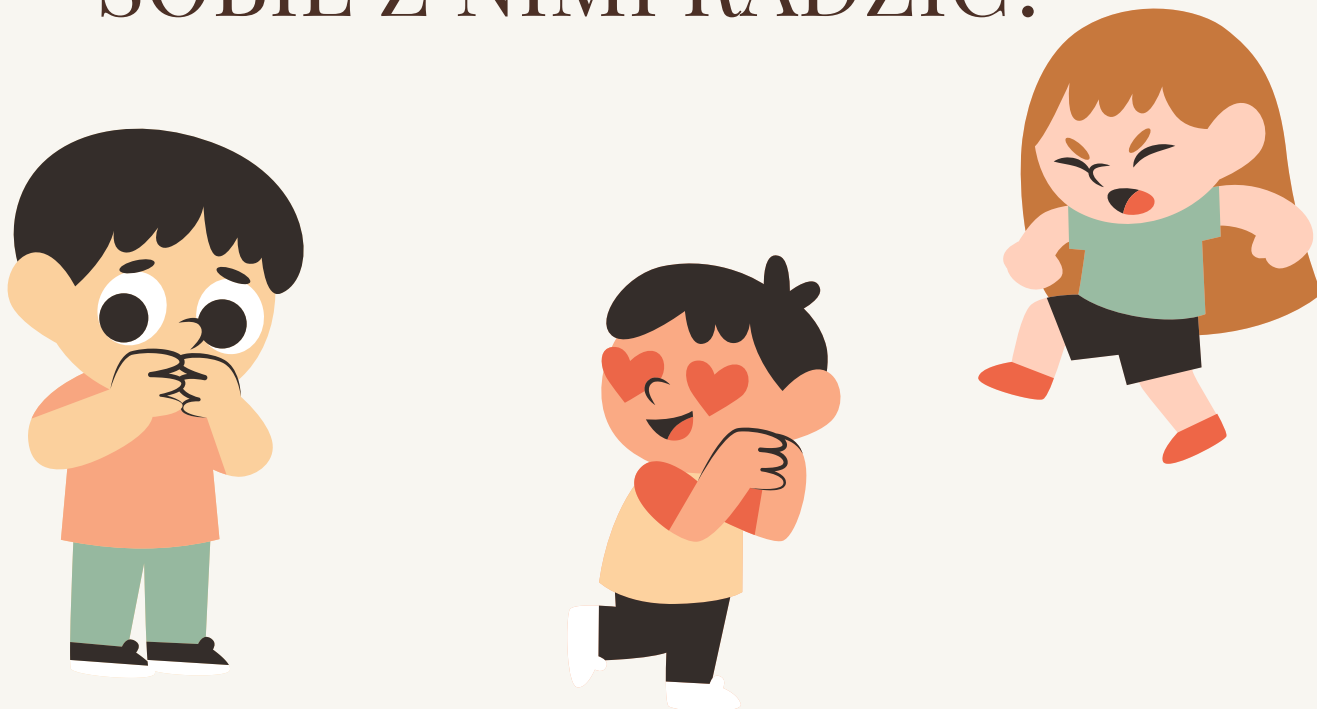
W wydarzeniu zaprezentowało się 32 młodych wykonawców, z których 6 osób zostało nagrodzonych i zakwalifikowanych do kolejnego etapu konkursu. Tym bardziej jesteśmy dumni, że w tym gronie znalazła się nasza reprezentantka

Gratulujemy Antoninie talentu, odwagi i wspaniałego występu.

Brawo! Trzymamy kciuki za dalsze sukcesy na kolejnym etapie rejonowym WEPP CZERWONAK!



“MOJE EMOCJE – JAK SOBIE Z NIMI RADZIĆ?”



Moje emocje – jak sobie z nimi radzić ? W naszym Przedszkolu od stycznia 2026 roku do czerwca 2026 roku realizowany jest projekt wewnętrzny pt:” Moje emocje jak sobie z nimi radzić ?” Na podstawie książki Grzegorza Kasdepke. Głównym celem projektu jest przybliżenie dzieciom podstawowych emocji oraz towarzyszących im uczuć. Wskazanie możliwości wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie. Rozwijanie umiejętności emocjonalno-społecznych obejmuje naukę rozpoznawania i zarządzania własnymi emocjami, budowanie pozytywnych relacji z innymi, komunikowanie potrzeb i rozwiązywanie konfliktów, w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach społecznych.

PROJEKTY WEWNĄTRZ PRZEDSZKOLNE

Głównymi założeniami pracy na zajęciach są:

- rozpoznawanie swoich emocji oraz określanie ich poziomu i natężenia;
- wyrażanie swoich emocji oraz panowanie nad nimi;
- właściwe rozpoznawanie uczuć u innych osób;
- nawiązywanie głębszych relacji;
- wdrożenie pracy metodą projektową.

Efektom projektu będzie:

- poznanie własnych uczuć i emocji oraz towarzyszącym im reakcjom i zmianom
- fizycznym w organizmie
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,
- dostrzeżenie podobieństw i różnic między sposobem odczuwania emocji
- poznanie sposobów regulacji emocji
- wyrażanie emocji w społecznie akceptowalny sposób
- doskonalenie umiejętności obserwacji własnego organizmu
- wzmacnianie empatii i zrozumienia innych osób.



PROGRAMY OGÓLNOPOLSKIE

PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE CERTYFIKAT 2025



Z radością informujemy, że 12 grudnia 2025 roku nasza placówka po raz kolejny otrzymała Certyfikat Wojewódzkiej Sieci Przedszkoli Promujących Zdrowie. Dokument został wręczony przez Kuratora Oświaty w Poznaniu, a w imieniu placówki odebrały go pani Agnieszka Walkowska oraz pani Beata Jałkiewicz.

Certyfikat stanowi potwierdzenie naszych systematycznych działań na rzecz kształtowania zdrowych nawyków, promowania aktywnego stylu życia oraz dbałości o dobrostan fizyczny i psychiczny dzieci. Jest również dowodem zaangażowania całej społeczności przedszkolnej oraz rodziców w tworzenie bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska edukacyjnego.

PROGRAMY OGÓLNOPOLSKIE

DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU 2026



11 lutego 2026 roku w naszym przedszkolu obchodziliśmy Dzień Bezpiecznego Internetu. Święto to zostało ustanowione z inicjatywy Komisji Europejskiej w 2004 roku i jest obecnie obchodzone na całym świecie. Informacje o państwach i instytucjach zaangażowanych w tę inicjatywę oraz o podejmowanych przez nie działaniach można znaleźć na stronie: www.saferinternetday.org

W tym roku zajęcia odbyły się pod hasłem „Z internetem świat jest bliski”. Dzieci obejrzały krótki film o pliku i folderze, a także wysłuchały piosenki związanej z tematyką internetu. Na zakończenie każde dziecko otrzymało medal za wykazaną wiedzę o internecie.

Organizatorem obchodów w Polsce od 2005 roku jest Polskie Centrum Programu Safer Internet (PCPSI), które tworzą państwowy instytut badawczy NASK oraz Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę – realizatorzy unijnego programu „Digital Europe”.

Celem Dnia Bezpiecznego Internetu jest inicjowanie i promowanie działań na rzecz bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych przez dzieci i młodzież. Inicjatywa ta ma również na celu zwiększanie świadomości rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie bezpieczeństwa online oraz promowanie pozytywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania internetu.

PROGRAMY OGÓLNOPOLSKIE



PROJEKTY UE

GRUDZIEŃ 2025 FINLANDIA



W dniach 1–4 grudnia grupa nauczycieli uczestniczyła w wyjeździe studyjnym do Finlandii, którego celem było zapoznanie się z założeniami oraz praktycznym funkcjonowaniem edukacji outdoorowej w fińskim systemie edukacji wczesnodziecięcej.

Podczas pobytu obserwowaliśmy przebieg zajęć edukacji outdoorowej prowadzonych w naturalnym otoczeniu przedszkola. Uczestniczyliśmy w porannych działaniach realizowanych na świeżym powietrzu, w tym w wyprawach po leśnych terenach. Przyglądaliśmy się metodom pracy nauczycieli, które sprzyjały rozwijaniu samodzielności dzieci, kształtowały uważność oraz pogłębiały ich relację z przyrodą.

Analizowaliśmy sposoby wykorzystywania otaczającej przestrzeni edukacyjnej, obejmującej bagienne obszary Kuusamo, lasy oraz ścieżki sportowe. Braliśmy czynny udział w aktywnościach ruchowych odbywających się na zewnątrz, niezależnie od warunków atmosferycznych, jednocześnie dokumentując fińskie rozwiązania dotyczące organizacji dnia, zasad bezpieczeństwa oraz planowania zajęć w terenie.

PROJEKTY UE

Prowadziliśmy rozmowy z nauczycielami na temat założeń fińskiej edukacji wczesnodziecięcej oraz obserwowaliśmy, w jaki sposób elementy przyrodnicze są integrowane z rozwojem społecznym i emocjonalnym dzieci. Szczególną uwagę zwracaliśmy na pracę w niewielkich zespołach oraz indywidualne podejście do każdego dziecka.

Podczas wyjazdu zebraliśmy liczne materiały, inspiracje oraz przykłady dobrych praktyk, które mogą zostać wykorzystane przy wdrażaniu elementów edukacji outdoorowej w naszym przedszkolu. Wyjazd stanowił dla nas cenne doświadczenie zawodowe oraz źródło inspiracji do dalszego rozwoju i poszukiwania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych.



PROJEKTY UE

LUTY 2026 GRECJA

Projekt „Building competences for school with learning through environment”, realizowany w Grecji pod kierownictwem dyrektora szkoły Mantzanidou Garyfallia, zaprosił polskich nauczycieli na 3-dniowe Transnational Project Meeting, które odbyło się w dniach 12–15 lutego 2026 r.

Tematem spotkania były książki opracowane w ramach projektu przez partnerów z Polski, Grecji i Austrii. Mają one na celu dostarczenie nauczycielom, rodzicom i innym zainteresowanym praktycznych wskazówek i inspiracji, jak wspierać dzieci w obszarach edukacyjnych, takich jak matematyka, komunikacja, kreatywność, logika i inne. Autorzy przedstawili swoje spojrzenie na to, jak dzieci mogą uczyć się i być motywowane przez swoje otoczenie oraz jak pobudzać ich ciekawość.

Podkreślono również, że dobra współpraca między edukatorami, dziećmi i rodzicami jest kluczowa dla sukcesu całego procesu edukacyjnego.



REGRES PRZEDSZKOLAKA



Okres przedszkolny to dla dziecka czas ogromnych zmian, zarówno rozwojowych, jak i tych, na które wpływ mają czynniki zewnętrzne. Dziecko zaczyna socjalizować się z grupą rówieśników przy jednoczesnej separacji z opiekunem przez dłuższy czas pobytu w placówce. W tym samym czasie rozpoczyna się dynamiczny rozwój poznawczy i motoryczny, jak i rozwój mowy. Przedszkolak styka się z różnorodnymi emocjami i uczy się panować nad nimi i swoim zachowaniem. W obliczu tych zmian można zauważyć pewne okresy w życiu dziecka, które spowodowane są pojawiającym się regresem rozwojowym.

Czym jest regres?

Regres rozwojowy to częściowa utrata umiejętności, które dziecko opanowało wcześniej. To niejako odpowiedź na poczynione w danym obszarze postępy. Regres jest naturalny i przejściowy, co oznacza, że trwa przez pewien czas, po którym następuje powrót do stanu sprzed regresu. Dotyczy to różnorodnych obszarów rozwoju i stref funkcjonowania. Może pojawić się, gdy dziecko opanuje jakąś umiejętność (np. nauczy się rozstawać z rodzicem na dłużej, sprawnie korzystać z toalety, samodzielnie przesypiać całą noc)

i stanowi formę przygotowania do nowej sytuacji i wzięcia większej odpowiedzialności, również tej emocjonalnej, związanej z nabyciem nowej umiejętności.

Skok rozwojowy a regres

Zagadnienie regresu jest często kojarzone ze skokami rozwojowymi (czyli okresem od urodzenia dziecka do 14. miesiąca życia). Skoki rozwojowe to takie momenty w życiu dziecka, kiedy wraz z intensywnym dojrzewaniem układu nerwowego dochodzi do zmian rozwojowych i nabycia przez nie nowych umiejętności. Ten czas w życiu dziecka jest szczegółowo omówiony w literaturze przedmiotu. Zdumiewające jest to, że tak często pomijany jest okres przedszkolny, który obfituje w nabywanie różnych umiejętności przez dziecko, a co się z tym nierozzerwalnie łączy – z pojawianiem się regresu. Stan ten może być związany również z dużymi zmianami społeczno-emocjonalnymi w życiu przedszkolaka.

PORADY SPECJALISTY

Jaki może być regres przedszkolaka?

1. *Regres adaptacyjny* – najczęściej pojawia się u dzieci w wieku 3 lat (lub starszych, które rozpoczęły edukację przedszkolną). W przypadku regresu adaptacyjnego mówimy o momencie, kiedy dziecko pomyślnie przeszło adaptację do placówki i nagle coś się zmienia.

Z niewiadomych dla rodzica przyczyn dziecko nie chce chodzić do przedszkola. W tym czasie może powrócić do swoich poprzednich zachowań (sprzed adaptacji), np. płaczu, lub zachowania te mogą pojawić się jako coś nowego dla dziecka i rodzica (gdy przedszkolak od razu zaadaptował się do placówki).

2. *Regres snu* – może wystąpić u dziecka na każdym etapie edukacji przedszkolnej. Objawia się trudnościami z zasypianiem, pobudkami w nocy czy potrzebą większej bliskości opiekuna podczas zasypiania i w nocy. Przyczyną regresu snu może być stres związany z adaptacją do przedszkola czy innymi wydarzeniami w placówce. U dziecka mogą wystąpić koszmary i lęki nocne, które będą skutecznie wybudzać je w nocy czy powodować niechęć przed zaśnięciem.

3. *Regres w odpieluchowaniu* – objawia się tymczasowym powrotem dziecka do używania pieluch lub częstego moczenia się w ciągu całej doby. Dziecko mimo wcześniejszego opanowania umiejętności korzystania z toalety nie jest w stanie zawsze zdążyć do niej na czas. Przyczyną regresu toaletowego może być stres, np. związany z adaptacją do przedszkola, sytuacją w przedszkolu czy w domu, jak choćby narodzinami rodzeństwa, zmianą miejsca zamieszkania. Inną przyczyną mogą być różnego rodzaju choroby, w tym przede wszystkim te związane z układem moczowym.

4. *Regres dojrzałości* – charakteryzuje się pojawieniem się u dziecka takich zachowań, jak np. ssanie palca, chęć bycia noszonym na rękach, picia mleka z butelki lub piersi, siusianiem w majtki, dziecinniej mowy. Przyczyny regresu są związane z większymi wydarzeniami w życiu dziecka, np. pojawieniem się maluszka w rodzinie (niekoniecznie musi to być rodzeństwo). Przedszkolak w ten sposób próbuje poradzić sobie z nową sytuacją oraz w pewien sposób upodobnić się do nowego członka rodziny, zwrócić uwagę opiekunów na swoją osobę.

5. *Regres emocjonalny* – pojawia się w niektórych opracowaniach dotyczących regresów w życiu przedszkolaka; cechuje się on zwiększoną wrażliwością emocjonalną dziecka, napadami złości, brakiem kontroli nad emocjami, zwiększoną potrzebą bliskości z opiekunem, odczuwanym lękiem przed opuszczeniem przez rodzica.



PORADY SPECJALISTY

Ważne!

Patrząc jednak całościowo na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, opisane powyżej zachowania (związane z regresem emocjonalnym) należałoby uznać za naturalny etap dojrzewania emocjonalnego, a nie za wspomniany regres. Z racji burzliwego przebiegu tego etapu dziecko będzie wtedy labilne, wrażliwe, będzie wykazywać trudności z regulacją czy odraczaniem swoich potrzeb.

Czy są powody do niepokoju?

Bardzo często zdarza się, że regres u dziecka wzbudza u jego opiekunów liczne obawy, niepokój bądź zdenerwowanie. Dorośli martwią się, że z dzieckiem dzieje się coś niedobrego albo że się „uwstecznia”. Natomiast regres rozwojowy jest czymś zupełnie naturalnym w życiu dziecka i dorośli nie powinni się nim przejmować. Objawy regresu ustępują po pewnym czasie samoistnie, ale przy odpowiednim wsparciu ze strony otoczenia dziecko przejdzie ten etap rozwoju w łagodniejszy sposób. Zdarza się jednak, że mimo upływu czasu regres, który zauważyli opiekunowie, nie mija, a dziecko nie wraca do nabytych wcześniej umiejętności. Oczywiście nie można precyzyjnie określić, ile czasu trwa regres, bo to kwestia indywidualna. Dorośli powinni mieć na uwadze, że warto przyrzeć się rozwojowi dziecka, gdy regres nie mija. Jeśli opiekun ma wątpliwości co do długości trwania regresu lub jego natężenia albo regres znacznie utrudnia codzienne funkcjonowanie dziecka i rodziny, lepiej zgłosić się do specjalisty.

Jak wspierać dziecko?

Gdy opiekun zauważy, że dziecko znajduje się w regresie, warto dodatkowo wesprzeć dziecko w tym trudniejszym dla niego okresie. Należy dać dziecku znać, że jest bezpieczne, kochane i akceptowane. Obojętnie z jakim rodzajem regresu mamy do czynienia, należy zadbać o poczucie bezpieczeństwa. Ponieważ większość regresów ma przyczynę natury emocjonalnej, bardzo ważne, aby zająć się tym właśnie obszarem rozwoju dziecka. Nazywanie emocji, rozmawianie o uczuciach to podstawa. Istotne jest, aby unikać zawstydzania dziecka (nie mówić np. „Taka duża dziewczynka, a zrobiła w majtki”, „Nie wstyd ci, że mówisz/zachowujesz się jak bobas”), które zawsze wywoła dyskomfort emocjonalny i poczucie winy, co może prowadzić do nasilenia i wydłużenia regresu.

Przy regresie adaptacyjnym warto sięgnąć po metody typu książki edukacyjne, rozmowy wspierające. Można odwotywać się do wspólnych zainteresowań rówieśników i dziecka, skojarzyć przedszkole z pozytywnymi sytuacjami (np. wspólne wyjście rodzica i dziecka na spacer po odbiorze z przedszkola), pozwolić zabierać z domu do przedszkola ulubioną zabawkę – wpłynie to pozytywnie na samopoczucie dziecka.

PORADY SPECJALISTY

Gdy pojawi się regres w odpieluchowaniu, należy pamiętać, by nie wywoływać w dziecku presji i nie naciskać, by dziecko korzystało z toalety. W tym przypadku warto sięgnąć po pozytywne wzmocnienia.

Przy regresie snu natomiast ważna jest rutyna, unikanie urządzeń elektronicznych i innych rzeczy pobudzających dziecko.

Ważne!

Każdy regres wymaga od opiekuna i rodzica dużej cierpliwości, otwartości na dziecko i szanowania procesu, przez który aktualnie przechodzi. Pamiętajmy, że każdy regres rozwojowy mija.

Bibliografia:

- Becelewska D, Trudności w rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2009, nr 9.
- Brazelton T.B., Sparrow J.D., Rozwój dziecka: od 3 do 6 lat, Sopot 2013.
- Jackowska W, Dziecko w świecie trudnych emocji, Gliwice 2025. • Kielar-Turska M, Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny, w: Psychologia rozwoju człowieka: Charakterystyka okresów życia człowieka, t. 2, Warszawa 2000.
- Stein A, Akcja adaptacja. Jak pomóc sobie i dziecku w zaprzyjaźnieniu się z przedszkolem, Warszawa 2019.
- Steinborn B, Neurologia wieku rozwojowego, Warszawa 2017. • Dzieci trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku. Aspekty rozwojowe i edukacyjne w kontekście specyfiki różnic kulturowych, red. E. Śmiechowska-Petrovskij, Warszawa 2016

PORADY SPECJALISTY

RUCH TO NIE TYLKO ZDROWIE – TO WASZA WSPÓLNA PRZYGODA!

Drodzy Rodzice!

Jako fizjoterapeuta pracujący z dziećmi w ramach wczesnego wspomagania rozwoju, często powtarzam: **najlepszą salą gimnastyczną dla dziecka jest plac zabaw, las i boisko**. W dobie tabletów i bajek, ruch na świeżym powietrzu staje się najcenniejszym „lekarstwem”, jakie możemy podarować naszym pociechom.

Dlaczego dwór jest lepszy niż dywan?

Kiedy dziecko biega po trawie, wspina się na drabinki czy skacze przez kałuże, jego organizm uczy się reagować na zmienne podłoże. To właśnie na zewnątrz dzieci:

- Budują samodzielność: Każdy murek, na który wejdą, i każda przeszkoda, którą ominą, buduje ich pewność siebie.
- Hartują odporność: Pamiętajmy o starej zasadzie skandynawskiej: „Nie ma złej pogody, są tylko nieodpowiednie ubrania”. Spacer w deszczu czy wietrze to dla układu odpornościowego najlepszy trening.
- Rozwijają dużą motorykę: Naturalny ruch to fundament dla późniejszej nauki pisanie, koncentracji i koordynacji.

Piłka – najlepszy przyjaciel rozwoju

Jeśli miałbym wskazać jedną zabawkę, która najlepiej wspiera rozwój dziecka, byłaby to... zwykła gumowa piłka. Można ją zabrać wszędzie: na spacer, na boisko, do ogrodu. Zabawa piłką uczy:

- Koordynacji oko-ręka i oko-noga.
- Przewidywania trajektorii ruchu.
- Cierpliwości i współpracy.

PORADY SPECJALISTY

Budowanie relacji przez zabawę

Dla dziecka nie liczy się liczba wykonanych powtórzeń ćwiczenia, ale to, że Mama lub Tata są obok. Wspólna gra w „berka”, rzucanie do celu czy wyścigi do pobliskiego drzewa to momenty, w których buduje się najsilniejsza więź. To czas pełen śmiechu, autentycznej radości i zabawy, która daje dziecku poczucie bezpieczeństwa i bycia ważnym.

Drodzy Rodzice, porzućmy na chwilę telefony i ruszmy razem na dwór! Niech ruch będzie dla Was synonimem dobrej zabawy, a nie przykrym obowiązkiem. Wasze dzieci podziękują Wam za to zdrowiem i sprawnością, a Wy zyskacie bezcenne wspomnienia.

Do zobaczenia na spacerze!

Izabela Walkowiak/fizjoterapeuta

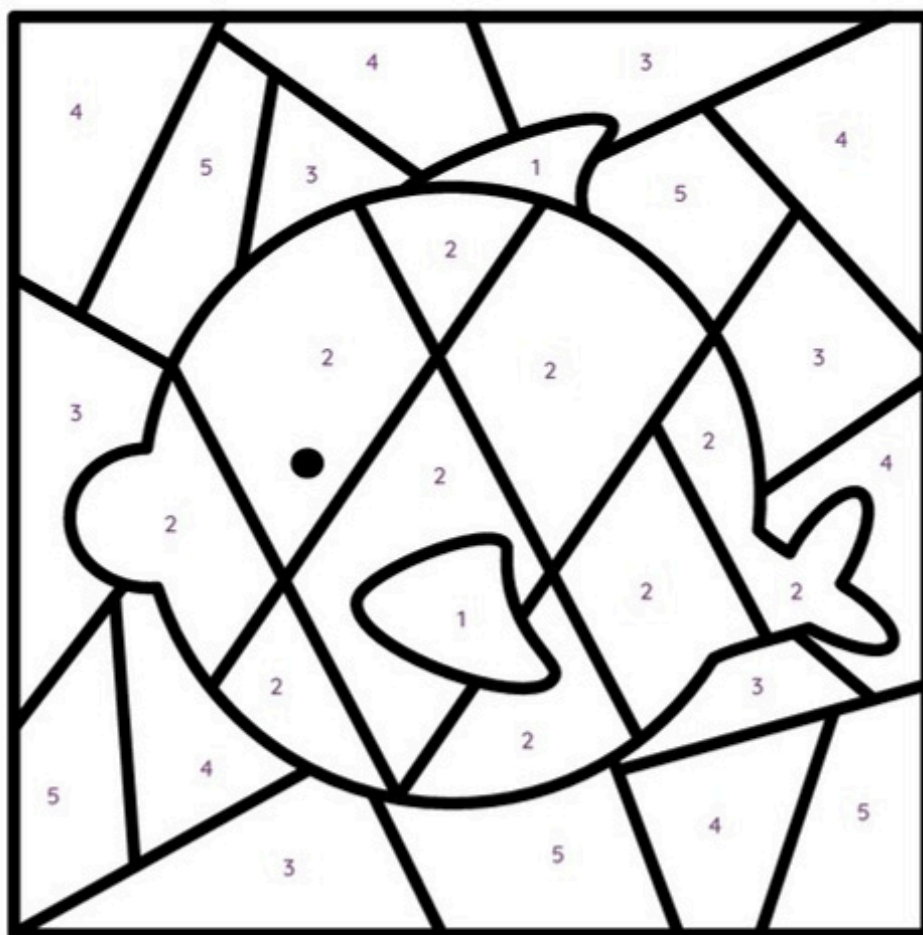




KĄCIK ANGIELSKIEGO

Color by Number

Użyj poniższego kolorów.



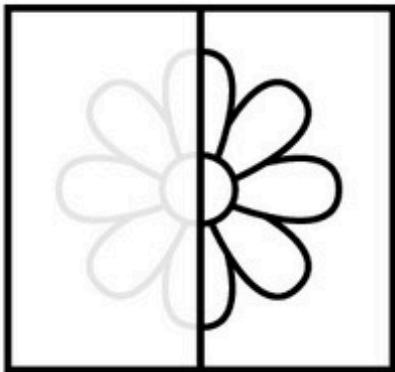
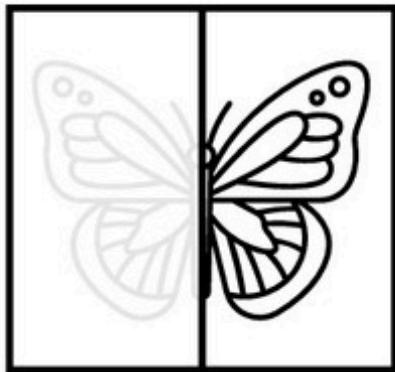
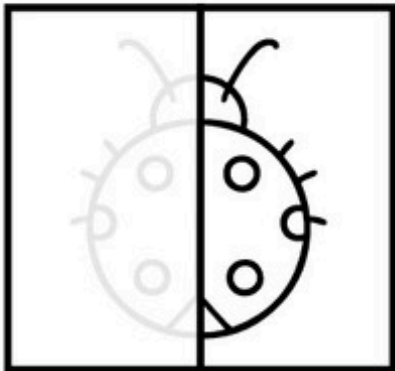
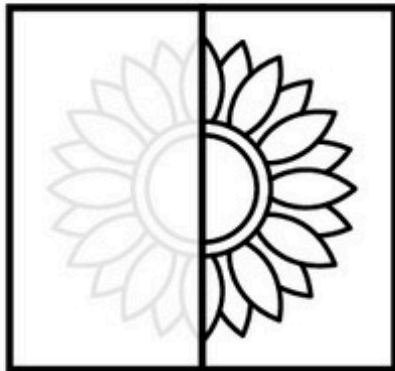


KĄCIK ANGIELSKIEGO



SPRING WIOSNA

Narysuj i pokoloruj pozostałe połówki obrazków.
Następnie odrysuj słowa.

	
daisy	butterfly
	
ladybug	sunflower

Gazetkę zredagowały nauczycielki Przedszkola nr 32
z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie:
Ewa Chojnacka, Marta Kwiatkowska, Emilia Ligocka

