

RAMOWY ROZKŁAD DNIA W PRZEDSZKOLU NR 32 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W KONINIE W GRUPIE DZIECI 4-LETNICH

07:00-8:00 Schodzenie się dzieci do przedszkola. Wdrażanie dzieci do dokładnego mycia rąk w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się koronawirusa Sars-CoV-2, BHP.

Zabawy służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci w tym czytaniem, liczeniem i pisaniem. Gry i zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, elementy arteterapii, małe formy teatralne, koła zainteresowań służące realizacji programu wychowania przedszkolnego o charakterze obserwacyjnym, stymulująco-kompensacyjnym. Rozmowy w oparciu o oglądane ilustracje, ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe, słuchowe, gramatyczne itp. jako profilaktyka logopedyczna. Słuchanie utworów literatury dziecięcej, historyjki obrazkowe. Prace porządkowo-gospodarcze.

Zabawy z językiem angielskim, innowacja Everyday English – utrwalanie umiejętności, wspieranie dzieci w języku obcym nowożytnym

08:00-08:15 Ćwiczenia poranne.

08.15-08.30 Czynności porządkowe w sali; czynności samoobsługowe w łazience.

Przygotowanie do śniadania - wdrażanie i przyswajanie nawyków higienicznych – opanowanie umiejętności mycia rąk.

08:30-09:00 Śniadanie - doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, kulturalne zachowanie przy stole, celebrowanie posiłku.

09:00-11:15 Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą (kierowane) oraz niekierowane. Zabawy w sali przy udziale nauczyciela; zabawy i zajęcia ruchowe, rytmika, zabawy w języku obcym nowożytnym – angielskim przygotowujące dzieci do posługiwania się tym językiem.

„Witaminka – spożywanie soków, owoców i warzyw”.

Spacery, zabawy na świeżym powietrzu, zabawy i gry ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe i ogrodnicze.

Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.

Zabawy wspólniczące, służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci, integracyjne w sali.

11:15-11:30 Wdrażanie dzieci do samoobsługi, utrwalanie nawyku prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych, czynności porządkowo-higieniczne - przygotowanie do obiadu. Angażowanie dyżurnych do pomocy przy rozkładaniu podkładek, serwetek naczyń i sztućców.

11:30-12:00 Obiad - praca nad prawidłowym posługiwaniem się sztućcami; celebrowanie posiłku; zwrócenie uwagi na dokładne żucie pokarmów oraz przezwyciężanie niechęci do niektórych potraw; pogadanki na temat zdrowego odżywiania się; wdrażanie do dbałości o czystość na stolikach, prawidłową pozycję ciała.

Utrwalanie nawyków higienicznych, rozwijanie umiejętności samoobsługowych i estetycznych.

12:00-12:45 Relaksacja, odpoczynek przy muzyce i bajkach relaksacyjnych, zabawy wyciszające, masażyki wg M. Bogdanowicz, lekcje ciszy wg M. Montessori, realizacja założeń Projektu relaksacji.

12:45-13:45 Tworzenie różnorodnych sytuacji edukacyjnych sprzyjających twórczości plastycznej (arteterapia), muzycznej (muzykoterapia), ruchowej, werbalnej dzieci, Praca z zespołem dzieci lub indywidualna o charakterze obserwacyjnym, stymulująco-kompensacyjnym i wychowawczym, praca z dzieckiem zdolnym, Szkoła Odkrywców Talentów (SOT), zabawy dydaktyczne o charakterze poszerzającym temat, zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub zabawy w kąciakach zainteresowań, zabawy w teatr, prace nauczycielki o charakterze obserwacyjnym.

Zajęcia dodatkowe (w tym religia na wniosek rodziców, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, rytmika).

Zabawa ruchowa z określonym elementem ruchu.

Zabawy z językiem angielskim, innowacja Everyday English – utrwalenie materiału.

13:45-14:00 Czynności porządkowe i samoobsługowe, przygotowanie do podwieczorku.

14:00-14:30 Podwieczorek – kulturalne spożywanie posiłku, celebrowanie posiłku, zachęcanie do samodzielności, doskonalenie umiejętności samoobsługowych.

14:30-17:00 Zabawy zorganizowane lub z inicjatywy dzieci, ćwiczenia indywidualne dostosowane do możliwości dzieci, zabawy i gry edukacyjne i planszowe przy stolikach z małym zespołem, czytanie lub oglądanie książek, układanie puzzli, ćwiczenia grafomotoryczne, prace porządkowe w sali i w półkach indywidualnych. Praca z zespołem dzieci lub indywidualna, zajęcia specjalistyczne, zajęcia dodatkowe, praca z dzieckiem zdolnym, utrwalanie wierszy, piosenek.

Rozchodzenie się dzieci, wdrażanie do dokładnego mycia rąk w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się koronawirusa Sars-CoV-2, BHP.