

RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA
w roku szkolnym 2024/2025

Problem priorytetowy: Niwelowanie trudności rozwojowych dzieci poprzez uczestnictwo w zajęciach outdoorowych i kontakt z naturą oraz ruch na dworze.

Wyniki ewaluacji:

Cel zaplanowany : Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez regularny udział w zajęciach outdoorowych.

Kryterium sukcesu:

- Zwiększenie sprawności fizycznej i poprawa kondycji ruchowej dzieci.
- Zmniejszenie napięć emocjonalnych i lepsza regulacja emocji dzięki kontaktowi z naturą.
- Rozwój samodzielności i umiejętności radzenia sobie w nowych sytuacjach.
- Podniesienie poziomu współpracy i integracji w grupie.
- Wzrost motywacji do nauki poprzez łączenie treści edukacyjnych z doświadczeniem przyrodniczym

Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu?

Podjęte działania sprawdzano poprzez :

- obserwacje preferencji dzieci w czasie aktywności/zajęć plenerowych,
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami, specjalistami,

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
Jesień w ogrodzie – zabawa plenerowa układanie mandali z liści i darów jesieni z okazji powitania jesieni.	Gromadzenie materiału-liście, szyszki, kamienie , pióra, piasek- kontakt z naturą/zaangażowanie zmysłów. Umiejętność współpracy.	Dzieci samodzielnie poruszają się po ogrodzie, szukają skarbów jesienni. Następnie w małych grupach segregują zbiory i układają mandale na piasku. Wspólnie oglądają powstałe mandale, wykonują zdjęcia.	-

Europejski Tydzień Sportu: Let's #BeActive! – Bądźmy aktywni! Sportowe zajęcia w ogrodzie z gościem.	Badanie sprawności dzieci poprzez udział w biegach, zabawach plenerowych, wyścigach rzędów.	Nabywanie pozytywnych doświadczeń- stosowanie zasad współpracy i rywalizacji.	
Poprawa odporności, sprawności fizycznej oraz psychicznej dzieci poprzez zajęcia outdoorowe i kontakt z naturą: - zajęcia ruchowe- gimnastyka (wiosna- lato), - gry i zabawy plenerowe(cały rok).	Poprawa odporności, sprawności fizycznej oraz psychicznej dzieci	Aktywne uczestnictwo w zajęciach w ogrodzie	
Zimowa olimpiada w ogrodzie – zabawy ruchowe na śniegu.	Poprawa odporności, sprawności fizycznej oraz psychicznej dzieci	Zabawy ruchowe na śniegu.	Modyfikacja działań- Wykorzystanie przyrządy do ćwiczeń- brak śniegu
Organizacja akcji „Budki lęgowe dla ptaków” we współpracy z rodzicami.	Kontakt z naturą obniża poziom stresu, wycisza, luźna atmosfera sprzyja integracji i stopniowemu otwieraniu się	Przygotowanie i umieszczenie na drzewach w ogrodzie budek dla ptaków	
Lato w lesie/parku – wycieczka plenerowa.	Kontakt z naturą obniża poziom stresu, wyciszenie Kształtowanie u dzieci postawy proekologicznej i wrażliwości na przyrodę.	Organizację wycieczek	

Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z działań dla dzieci:

- Leżenie w hamaku, ćwiczenia oddechowe w ogrodzie/joga, słuchanie odgłosów natury- przyczyniła się do obniżenia poziom kortyzolu, wyciszenia i poprawy samopoczucia.
- Zadania w plenerze tj. gry terenowe w parach/ małych grupach, zabawy materiałem przyrodniczym, zabawy integracyjne na świeżym powietrzu- ułatwiły współpracę i budowały poczucie wspólnoty, wpłynęły na spontaniczne nawiązywanie relacji i ułatwiały kontakt społeczny.
- Zabawy badawcze tj. poszukiwanie określonych liści/owadów, obserwacje przyrodnicze z zadaniami, ścieżki sensoryczne- dały dzieciom możliwość ruchu i zmiana otoczenia co w dużym stopniu przyczyniło się do zwiększenia zdolności skupienia się i samoregulacji.
- Zabawy plenerowe, zabawy w ruchu/wspinanie na naturalne przeszkody, ścieżki sensoryczne- dały możliwość rozwijania koordynacji, równowagi i sprawności oraz dostarczyły naturalnych bodźców sensorycznych (dotyk, zapach, dźwięk).
- Codzienne zabawy ruchowe, biegi terenowe, tory przeszkód w ogrodzie- wpłynęły pozytywnie na poprawę sprawności i odporności.
- Zabawy na dworze w różnych porach roku, spacer w deszczu ze strojem przeciwdeszczowym- przyczyniły się do hartowania organizmu dzięki różnym warunkom pogodowym.

2. Trudności w realizacji działań:

- Niekorzystna pogoda (deszcz, silny mróz, upał, wiatr) stanowiła ograniczenie możliwości codziennego prowadzenia zajęć.
- Istniało zwiększone ryzyko drobnych urazów (otarcia, upadki) co wpływało na zapewnienie bezpiecznej przestrzeni i potrzebę większej liczby nauczycieli/opiekunów podczas wyjść.
- Opór ze strony części rodziców: obawy przed częstszymi chorobami, niechęć do „brudzenia się” (np. w błocie, piasku, ziemi), lęk przed zagrożeniami (kleszcze, wypadki).
- Dostosowania aktywności do możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dzieci z chorobami przewlekłymi (szybsze męczenie się, trudności z równowagą, koordynacją, alergiami)

Agnieszka Nikiel
Podpis Koordynatora PPZ